

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## DE L'ÉCOLE KALÉIDOSCOPE

### Citoyens responsables

#### Chartes et charges

- Les chartes et charges sont élaborées par les enfants en classe ayant pour finalité un apprentissage des droits et des devoirs.
- Par cette démarche, l'enfant sera apte à apprendre à respecter ses besoins et ceux des autres.

#### Médiation par les pairs

- Dans la continuité de l'apprentissage du langage, des activités pédagogiques autour de la médiation sont proposées aux élèves afin qu'ils apprennent concrètement l'écoute active et la verbalisation de leur problème.

#### Conseil de discipline

- Dès la maternelle, des entretiens familiaux sont organisés.
- La résolution de conflits est encadrée par l'adulte en vue de développer la prise de conscience et la responsabilité des enfants dans les actes posés.

#### Projets socio-constructivistes

- La construction de l'enfant se fait à travers la découverte du monde extérieur, d'où l'importance de mettre en place différents projets (associatifs, culturels,...).
- L'enfant participera à des classes de dépaysement durant son cursus scolaire.

#### Eco-citoyens

- Dès le plus jeune âge, l'équipe éducative sensibilise à l'écologie en favorisant le tri des déchets.
- La quantité de déchets est limitée par le biais de collations collectives et/ou l'utilisation de gourdes.

#### Cours philo/citoyenneté

- Élaborer une réflexion et une pensée à travers les questions des enfants.

# Pédagogie

## Travail en cycle

- L'école propose une pédagogie par niveau et par cycle.
- Des activités et projets sont menés par cycle pour favoriser l'entraide et la collaboration des enfants et des enseignants. Elles permettent également la continuité des apprentissages.

## Continuités des apprentissages

- Les enseignants sont attentifs à la progression de chaque enfant dès la maternelle.
- L'enseignant, par ses constations, met en place un enseignement adapté aux besoins de chaque enfant.

## Ateliers en demi-groupe

- L'école veille à ce que l'enfant puisse travailler en demi-groupe et en ateliers de manière plus individualisée pour favoriser la manipulation et l'expression écrite.
- Le travail en demi-groupe et en ateliers permet aussi un meilleur diagnostic de chaque enfant.
- Il favorise également la confiance en soi et le développement de l'enfant pour un meilleur apprentissage.

## Tutorat/co-titulariat

- Les enfants seront amenés à travailler de manière collaborative dans un esprit d'entraide au sein même de la classe.
- Les enfants sont amenés à travailler avec plusieurs enseignants référents de matière. (préparation au système de l'enseignement secondaire).
- Ce système permet aussi à l'enfant de gagner en autonomie en s'émancipant d'un référent unique (→ meilleure gestion affective).

## Intégration et inclusion

- Collaboration avec l'enseignement spécialisé dans le cadre des intégrations.
- L'équipe éducative veille aux besoins spécifiques de chaque enfant via des aménagements raisonnables orientés par des professionnels (création d'outils tant de renforcements que d'évaluations).
- En classe, chaque enseignant met en place un dispositif différencié en adéquation avec les besoins spécifiques des enfants.

## Néerlandais dès la 3ème primaire

- L'école favorise l'acquisition d'une deuxième langue, à savoir le néerlandais, par un maître en la matière.

## Projets et concours

- Participation à des projets et concours au sein de l'école.
- L'école adhère à la pédagogie par projet

## Activités extra-scolaires (DAS)

- L'école propose des activités sportives gratuites durant le temps de midi en petit groupe.
- En collaboration avec des partenariats extérieurs, une aide scolaire est proposée gratuitement aux élèves de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire.

# Apprentissages

## Langage

- L'école tend à favoriser les partenariats visant à développer l'apprentissage de la langue et l'identification des spécificités de chaque enfant.
- Le développement du langage se fait à travers différentes activités telles que:
  - découverte de l'espace « bibliothèque », de ses codes et de ses différents types d'ouvrages.
  - lecture par les pairs et cercle de lecture.
  - le travail passe autant par l'oral que par l'écrit.
  - une attention est portée sur une ritualisation du langage grâce notamment aux entretiens familiaux.

## Logico-mathématiques

- L'accent est porté sur la manipulation et l'analyse de situations concrètes pour arriver à l'utilisation des outils mathématiques et ce dès la maternelle.

## Eveil

- L'éveil est centré sur la relation de l'enfant avec le monde qui l'entoure et de son environnement à travers des ateliers et des sorties pédagogiques.
- Les enseignants travaillent en collaboration tout en se spécialisant dans une matière (art, géographie, histoire et sciences).

## Néerlandais

- Dès la 3<sup>ème</sup> primaire, l'expression orale favorise l'acquisition du vocabulaire de base tout en découvrant la grammaire, la conjugaison et l'orthographe par le biais d'activités ludiques.

## Education physique et sportive

- Le développement physique fait partie du développement global de l'enfant.
- Différents lieux et espaces sont investis (salle de gymnastique, psychomotricité, piscine, parc...) pour permettre à chaque enfant de s'approprier son corps par l'approche de différentes techniques de gymnastique et de sport.